



مدارس را مزین کنید به نمازخوانی نوجوانان؛ این برترین تضمین برای سلامتی آینده‌ی جامعه است.

حضرت امام خامنه‌ای (دامت برکاته)

پیام به بیست و هفتمین اجلاس سراسری نماز - ۱۳ آذر ۱۳۹۷

مقدمه

تربیت امری یک جانبه نیست بلکه فرایندی است که در آن سه عنصر مربی و والدین و متربی، همزمان مورد توجه قرار دارند. از آنجایی که خانواده، کانون مهر و محبت و میدان رشد و کمال است، لذا بهترین محیط برای آموزش نماز و انس دادن فرزندان به آن است. اسلام نیز در هدایت فرزندان به سوی نماز و آموزش نماز به آنان، والدین را مسئول دانسته و این وظیفه را در درجه اول به عهده والدین گذاشته است. چنان که خداوند متعال در قرآن کریم از پیامبر ﷺ می‌خواهد تا خانواده خود را به نماز امر و بر آن پایداری کند؛ «وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا». (طه/۱۳۲)

دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت و مربیان نیز برای آموزش و انس دادن دانش‌آموزان به نماز، نقش مهمی را در تکمیل تلاش خانواده، ایفا می‌کنند؛ بنابراین لازم است مدیران، مربیان و امامان جماعت مدارس به گونه‌ای آموزش ببینند تا خانواده و مدرسه در راستای یکدیگر نماز را در جان دانش‌آموزان این کشور که آینده سازان میهن عزیزمان هستند نهادینه کنند و بتوانند با ایجاد انگیزه و تبیین صحیح معارف دین به‌ویژه نماز، در تقویت و تکمیل تربیت عبادی دانش‌آموزان قدم‌های موثری بردارند. به این منظور، ستاد همکاری حوزه علمیه و آموزش و پرورش، در راستای اجرایی شدن فعالیت سی ام از بخش تبلیغ و امور تربیتی برنامه ۵ ساله همکاری ها و راهکار ۳-۱ از هدف عملیاتی یک سند تحول بنیادین مبنی بر «توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت در مدارس» با همکاری مرکز تخصصی نماز طرح تأمین و تربیت امام جماعت برای مدارس را با عنوان «طرح معراج» اجرا می‌کند.

اهداف

- ۱) تأمین و تربیت امام جماعت برای مدارس کشور؛
- ۲) آموزش مهارت‌های لازم برای امر تربیت دینی دانش‌آموزان با رویکرد نماز؛
- ۳) تربیت مربی کودک و نوجوان برای حضور مؤثر در نماز مدارس و برنامه‌های آموزش و پرورش به‌ویژه نشست‌های دانش‌آموزی با موضوع نماز؛
- ۴) آشنایی بیشتر مبلغان با معارف نماز و شیوه‌های دعوت به نماز در مدرسه؛
- ۵) آشنایی با سؤالات دانش‌آموزان در حوزه نماز و یادگیری مهارت‌های پاسخگویی به سؤالات آنان؛
- ۶) آشنایی و هماهنگ‌سازی فعالیت‌های لازم برای اقامه نماز جماعت در چارت سازمانی و مدیریتی مدارس و آموزش و پرورش.

شرح اجمالی برنامه

این طرح به صورت مجازی از طریق شرکت در کلاس‌های آموزشی آنلاین در بستر درگاه آموزش مجازی سایت مرکز تخصصی نماز به آدرس gunoot.net برگزار می‌گردد و مخاطبان پس از طی هر عنوان کلاس در آزمون مجازی آن کلاس و پس از اتمام دوره گاهی دوره را به صورت آنلاین از درگاه آموزش مجازی سایت دریافت می‌کنند که این گواهی با مهر و امضاء مدیر مرکز تخصصی نماز و مسئول ستاد همکاری‌های حوزه علمیه و آموزش و پرورش برای ایشان صادر خواهد شد.

شناسنامه طرح	
عنوان برنامه	معراج
مخاطبان	طلاب برادر (سطح یک و بالاتر) طلاب خواهر (سطح دو و بالاتر)
گستره اجرایی	کل کشور به شرح جدول پیوست
مدت آموزش	۶۰ ساعت
زمان اجرا	یکم تا سی ام دی ماه ۱۳۹۹
روش اجرا	غیر حضوری (مجازی)

سرفصل‌ها و عناوین					
دوره		سرفصل	عناوین و موضوعات	ساعت	منابع
معارفی	۱	اهمیت و جایگاه نماز و راه‌های تکمیل آن	(۱) جایگاه و اهمیت نماز؛ (۲) نماز در آیات و روایات؛ (۳) دو مشکل اساسی در باب نماز؛ (۴) نواقص نمازهای موجود؛ (۵) راه‌های تکمیل و از بین بردن نواقص در اقامه نماز؛ (۶) موانع قبول نماز.	۸	راه‌های تکمیل نماز (محمد ابراهیم کفیل)
	۲	آثار نماز	(۱) آثار تربیتی نماز (۲) نقش نماز در کاهش آسیب‌های اجتماعی	۴ ۴	آثار نماز (ابوالفضل ساجدی) نماز و آسیب‌های اجتماعی (ابوالفضل ساجدی)
	۱	مهارت تبلیغ چهره‌به‌چهره (ارتباط مؤثر)	(۱) مفهوم شناسی و اهمیت و اهداف ارتباط؛ (۲) عوامل تسهیل‌کننده و موانع ارتباط؛ (۳) ویژگی‌های شخصیتی اثرگذار در ارتباط؛ (۴) روش‌های برقراری ارتباط: رفتار دوستانه، صداقت، نیت سازنده؛ (۵) انواع ارتباط: کلامی (گفتاری) و غیرکلامی (زبان اشاره، زبان عمل و زبان اشیاء)؛ (۶) مهارت‌های برقراری ارتباط مؤثر شامل خوب گوش دادن، پیام‌های کلامی (سخن گفتن)، پیام‌های غیرکلامی، اعتماد کردن، همدلی، گفتگو و...؛ (۷) شیوه برقراری ارتباط با کادر مدرسه برای امر نماز (اعم از آموزشی و اداری).	۲	_____
مهارتی	۲	شیوه‌های دعوت به نماز (به تفکیک مقاطع تحصیلی)	(۱) اصول دعوت دانش‌آموزان به نماز (اصل شروع از خود، اصل جامعیت، اصل تعادل، اصل تدریج، اصل تسهیل و ...) (۲) ویژگی‌های دانش‌آموزان در سه مقطع تحصیلی؛ (۳) شیوه‌های دعوت دانش‌آموزان دوره ابتدایی اول و دوم؛ (۴) شیوه‌های دعوت دانش‌آموزان دوره متوسطه اول؛ (۵) شیوه‌های دعوت دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم؛ (۶) شیوه‌های عام در دعوت دانش‌آموزان.	۸	شیوه‌های دعوت به نماز (محسن قرائتی) دعوت دانش‌آموزان به نماز (محمدعلی جابری)
	۳	شبیه شناسی و مهارت پاسخگویی به سؤالات دانش‌آموزان	(۱) مفهوم شناسی پرسش و پاسخ (۲) روش‌های پاسخگویی به سؤالات دانش‌آموزان (روش‌های عام و خاص هر مقطع) (۳) پاسخ به پرسش‌های پرتکرار نمازی مثل: چرا نماز بخوانیم؟ چرا عربی بخوانیم؟ نماز خواندن چه اثری دارد؟ چرا بی‌نمازها از وضعیت رفاهی بهتری برخوردار هستند؟	۸	اینگونه پاسخ دهید (جمعی از نویسندگان)
	۴	کلاس‌داری و شیوه‌های جذاب‌سازی کلاس‌های دینی	(۱) ضرورت کار برای نوجوان؛ (۲) شیوه‌های جذاب‌سازی کلاس‌های دینی؛ (۳) قالب‌های کلاس‌داری: الف) شروع‌های جذاب؛ ب) قالب‌های ارائه؛ ج) سرگرمی و مسابقات.	۸	چگونه کلاسی جذاب داشته باشیم؟ (نبی الله بیاتی)
	۵	اصول مشاوره و پاسخگویی در مدرسه	(۱) اهمیت مشاوره از دیدگاه قرآن و روایات؛ (۲) شرایط و ویژگی‌های مشاور (دانش تخصصی، سلامت جسم و روان، ویژگی‌های اخلاقی و ...) (۳) اصول مشاوره و راهنمایی دینی؛ (۴) مهارت‌های لازم در مشاوره (ارتباط کلامی و غیر کلامی، گوش دادن فعال، مهارت طرح سؤال).	۴	
	۶	شیوه‌ها و قالب‌های بیان احکام دانش‌آموزی	(۱) ضرورت پرداختن به احکام نماز؛ (۲) دسته‌بندی و روش بیان احکام؛ (۳) قالب‌های بیان احکام؛ (۴) آشنایی با احکام مبتلا به دانش‌آموزان.	۸	جزوه آموزشی استاد دوره
	۷	مهارت سخنرانی کوتاه	(۱) ضرورت سخنرانی کوتاه؛ (۲) تولید و ارکان سخنرانی کوتاه؛ (۳) روش‌های سخنرانی کوتاه.	۲	سخنرانی کوتاه (حسن محمودی)
	۸	آشنایی با قوانین و اصول کار در مدرسه	(۱) آشنایی با متن کامل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش؛ (۲) قوانین تبلیغ طلاب در مدارس؛ (۳) تشکیلات فرهنگی مدارس؛ (۴) تشکیلات سازمانی مدارس آموزش و پرورش؛ (۵) اهداف دوره‌های تحصیلی آموزش و پرورش؛ (۶) آشنایی با مصوبات مراجع ذیربط در امر اقامه نماز در مدارس؛ (۷) آشنایی با محتواها و متون مربوط به نماز کتاب‌های درسی.	۴	
			جمع ساعات	۶۰	